

# Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

Biennio

**Materia**  
**Informatica**

**Anno Scolastico**

**2020/2021**

## Componenti del Consiglio di Materia:

| <b>Docente</b>                                | <b>Classi</b>   |
|---|---|
| Prof. Egidia Pagano (Coordinatore di Materia) | <b>1CT, 2CT, 3CT, 2ATS, 3ATS, 4ATS.<br/>2BTS, 3BTS, 4BT</b> |
| Prof. Michele Coluccia                        | <b>1 ATS, 1BTS, 1APC, 2APC</b>                              |
| Prof. Laura Ghitti                            | <b>1APS, 2APS, 2BPS, 3APC</b>                               |

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il diplomato dell'indirizzo dei “**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali

## OBIETTIVI

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di **Tecnologie dell'informazione e della comunicazione**.

La disciplina di **Tecnologie dell'informazione e della comunicazione**, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

## Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

### Biennio

#### Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

|   |  |
|---|--|
| Imparare ad imparare:                     | organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.   |
| Progettare:                               | elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  |
| Comunicare                                | comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| Collaborare e partecipare:                | interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.   |
| Agire in modo autonomo e responsabile:    | sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.   |
| Risolvere problemi:                       | affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  |
| Individuare collegamenti e relazioni:     | individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica..   |
| Acquisire ed interpretare l'informazione: | acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni   |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

*Lo studente, al termine del biennio* in coerenza con il quadro di riferimento nazionale, deve raggiungere un livello intermedio delle competenze sia nell'area generale che nell' area di indirizzo dell'istruzione professionale, in relazione al livello 2QNQ che prevede:

| <b>QUADRO NAZIONALI DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ)</b> |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Livello 2</b>                                   | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>   | <b>Autonomia e responsabilità</b>  |
|  | Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate | Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.<br>Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE | Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate. |

A cui fanno riferimento le competenze dell'area generale che d'indirizzo

*Le Competenze dell'area generale*

| <b>Periodo/ Annualità</b>  | <b>Livelli del QNQ</b> | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>  | <b>ASSI CULTURALI</b>   |
|--|------------------------|---|---|
| <b>Competenza in uscita n° 1</b><br>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | 2                      | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul> |
| <b>Competenza in uscita n° 2</b><br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed  | 2                      | Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e</li> </ul>                 |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali   |   | punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.<br>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive | professionale   |
| <b>Competenza in uscita n° 3</b><br>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | 2 | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul>                               |
| <b>Competenza in uscita n° 4</b><br>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro   | 2 | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.<br>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul> |
| <b>Competenza in uscita n° 5</b><br>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro   | 2 | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul>                                 |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Competenza in uscita n° 6</b><br/>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>  | 2 | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul> |
| <p><b>Competenza in uscita n° 7</b><br/>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>        | 2 | Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul>                                 |
| <p><b>Competenza in uscita n° 8</b><br/>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>   | 2 | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul>                                    |
| <p><b>Competenza in uscita n° 9</b><br/>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> | 2 | Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul>                               |
| <p><b>Competenza in uscita n° 10</b><br/>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>  | 2 | Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul>    |
| <p><b>Competenza in uscita n° 11</b><br/>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della</p>                           | 2 | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul>                               |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| persona, dell'ambiente e del territorio  |   |   |  |
| <b>Competenza in uscita n° 12</b><br>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | 2 | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse storico-sociale</li> <li>• Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul> |

**Le Competenze d'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

|                                  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| <b>Competenza in uscita n° 1</b> | Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali  |  |  |  |   |
| <b>BIENNIO</b>                   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>   | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>            | <b>ASSI CULTURALI</b>   |
|                                  | Il Welfare State in Italia.<br>Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali.<br>Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, socio-sanitari, sanitari.<br>Tipologia di utenza dei servizi sociali, socioeducativi, socio-sanitari e sanitari.<br>Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.<br>I principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi | Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.<br>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.<br>Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo. | Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scientifico-tecnologico</li> <li>- Professionale</li> <li>- Storico-sociale</li> </ul> |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|                                  |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| <b>Competenza in uscita n° 2</b> | Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.   |  |  |  |  |
| <b>BIENNIO</b>                   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>                                       | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>  | <b>ASSI CULTURALI</b>  |
|                                  | Il gruppo e le sue dinamiche.<br>Il processo di socializzazione.<br>Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.<br>Modi, forme e funzioni della comunicazione. | Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.<br>Ascoltare attentamente e comunicare in modo non conflittuale.<br>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo. | Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Asse Scientifico-tecnologico e professionale<br><br>Asse dei linguaggi |

|                                  |  |                 |                              |  |                       |
|----------------------------------|--|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Competenza in uscita n° 3</b> | Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza |                 |                              |  |                       |
| <b>BIENNIO</b>                   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b> | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b> | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA</b> | <b>ASSI CULTURALI</b> |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|  |  |  |  | <b>GENERALE</b>  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p> <p>Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media. Dati sensibili e dati pubblici. La normativa sulla privacy.</p> | <p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti. Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> <p>Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza.</p> | <p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana</p> | <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> | <p>Asse linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> |



**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|                                  |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| <b>Competenza in uscita n° 4</b> | Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane   |   |   |  |   |
| <b>BIENNIO</b>                   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>  | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>  | <b>ASSI CULTURALI</b>                         |
|                                  | Elementi di anatomia e fisiologia umana. Funzioni e organizzazione del corpo umano. Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica<br>I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo | Individuare le funzioni principali del corpo umano. Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età. | Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Asse scientifico, tecnologico e professionale |

|                                  |  |                 |                              |   |                       |
|----------------------------------|--|-----------------|------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Competenza in uscita n° 5</b> | Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi |                 |                              |   |                       |
| <b>BIENNIO</b>                   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b> | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b> | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b> | <b>ASSI CULTURALI</b> |
|                                  |  |                 |                              |   |                       |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia. I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti. | Distinguere lo stato di salute e di malattia.<br>Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata. | Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Asse scientifico, tecnologico e professionale |
|--|---|---|---|--|---|

|                                  |   |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| <b>Competenza in uscita n° 6</b> | Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita |  |   |  |   |
| <b>BIENNIO</b>                   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>  | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>  | <b>ASSI CULTURALI</b>   |
|                                  | Le norme sociali e norme giuridiche.<br>Rischi, pericoli e sicurezza.<br>L'ambiente e l'ecosistema.   | Distinguere le diverse tipologie di rischi e di pericoli.<br>Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile. | Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Asse scientifico, tecnologico e professionale<br>Asse storico sociale |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|                                  |  |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>Competenza in uscita n° 7</b> | Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio |  |   |  |   |
| <b>BIENNIO</b>                   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>  | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>  | <b>ASSI CULTURALI</b>   |
|                                  | Il segretariato sociale: compiti e funzioni. Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi. Modalità di presentazione e diffusione delle informazione.          | Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi. | Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento<br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Asse dei linguaggi<br>Asse scientifico, tecnologico e professionale |

|                                  |   |                 |                              |   |                       |
|----------------------------------|---|-----------------|------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Competenza in uscita n° 8</b> | Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni |                 |                              |   |                       |
| <b>BIENNIO</b>                   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b> | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b> | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b> | <b>ASSI CULTURALI</b> |
|                                  |   |                 |                              |   |                       |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali. Tecniche ludico-motorie; attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione. | Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale. | Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Scientifico, tecnologico e professionale<br>Asse dei linguaggi<br>Scienze motorie |
|--|--|---|---|--|---|

|   |  |                 |                              |   |                       |
|---|--|-----------------|------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Competenza in uscita n° 9</b>                              | Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio |                 |                              |   |                       |
| <b>BIENNIO</b><br>La competenza n°9 si rimanda al terzo anno. | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b> | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b> | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b> | <b>ASSI CULTURALI</b> |
|   |  |                 |                              |   |                       |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|                                   |  |  |   |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Competenza in uscita n° 10</b> | Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate  |  |   |   |  |
| <b>BIENNIO</b>                    | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>  | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>                   | <b>ASSI CULTURALI</b>  |
|                                   | <p>Caratteristiche delle diverse tipologie di hardware.<br/>                     Principali software per la gestione dei dati e dei flussi informativi.<br/>                     Le reti di comunicazione e le condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati. Tecniche di rilevazioni dati.<br/>                     Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dati.<br/>                     Siti web e social network.<br/>                     Servizi internet: navigazione, ricerca</p> | <p>Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati. Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.<br/>                     Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso e strategie e strumenti definiti.<br/>                     Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati<br/>                     Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale.</p> | <p>Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.</p> | <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> | <p>Scientifico tecnologico e professionale<br/>                     Matematico</p> |

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica.<br>Strumenti di analisi delle caratteristiche e dei contenuti di siti web e dei social network.<br>Elementi di statistica descrittiva. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

### Biennio

#### VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

Il numero minimo di verifiche è rappresentato da: due verifiche nel primo periodo; tre verifiche nel secondo periodo.

Per quanto concerne il biennio dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale.

Ai fini della valutazione delle UDA, saranno utilizzate le griglie specifiche.

Per le valutazioni della disciplina si fa riferimento alla griglia adottata dal Coordinamento di materia.

| INDICATORI  | VOTI IN DECIMI |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>consegna della verifica in bianco o rifiuto di sottoporsi a verifica orale</i></li></ul>   | 1-2            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>mancanza di conoscenze fondamentali</i></li><li>• <i>mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti</i></li></ul>   | 3              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>conoscenze molto frammentarie e assai lacunose</i></li><li>• <i>difficoltà nel passaggio alla fase applicativa</i></li><li>• <i>frequenti e gravi errori concettuali nel calcolo</i></li><li>• <i>linguaggio molto scorretto</i></li><li>• <i>esposizione disordinata e confusa</i></li></ul>  | 4              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>conoscenze e comprensione superficiali e incomplete</i></li><li>• <i>non sempre in grado di procedere alle applicazioni</i></li><li>• <i>qualche errore di calcolo</i></li><li>• <i>linguaggio non sempre corretto</i></li></ul>   | 5              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>conoscenza e comprensione dei concetti fondamentali con capacità di applicazione pur con qualche errore</i></li><li>• <i>ripetizione meccanica di tecniche di calcolo linguaggio abbastanza appropriato</i></li><li>• <i>esposizione mnemonica</i></li></ul>   | 6              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>conoscenza e comprensione della quasi totalità degli argomenti svolti</i></li><li>• <i>correttezza nel calcolo e nell'uso del simbolismo linguaggio corretto anche se non sempre specifico</i></li><li>• <i>esposizione chiara e abbastanza fluida</i></li></ul>   | 7              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>conoscenza di tutti gli argomenti svolti e comprensione sicura</i></li><li>• <i>applicazione e impostazione sicura</i></li><li>• <i>linguaggio specifico appropriato</i></li><li>• <i>esposizione corretta e fluida</i></li></ul>  | 8              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>conoscenza consapevole e approfondita dei concetti</i></li><li>• <i>rielaborazione personale e autonoma degli argomenti proposti</i></li><li>• <i>linguaggio preciso</i></li><li>• <i>sicurezza e coerenza nell'esposizione logica delle nozioni</i></li><li>• <i>uso appropriato del simbolismo</i></li><li>• <i>buona capacità di ragionamento e collegamento tra i vari argomenti studiati</i></li><li>• <i>capacità nel collegamento interdisciplinare</i></li></ul> | 9-10           |

## **Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

### **Biennio**

Le verifiche possono essere elaborate in formato cartaceo e digitale, prodotte e somministrate sulle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica.

In virtù della riforma degli indirizzi professionali la valutazione delle competenze intermedie acquisite nelle varie discipline sarà al termine del 2° anno

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD**

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

#### **PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

La scelta delle attività e dei percorsi, è di competenza dei singoli Consigli di Classe.

Pioltello, 30/10/2020

Il Coordinatore di Materia  
Egidia Pagano