

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali****3^ anno****MATERIA****ANNO SCOLASTICO****TAES****(Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale)****2020/2021****Componenti del Consiglio di Materia:**

<b>Docente</b>	<b>Classi</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>Prof. Raucci G. (Coordinatore di Materia)</b>	<b>3APC 5APS 4BT</b>
<b>Prof. Sa Ceravolo A.</b>	<b>2APC 3BPS 4BPS 5APC</b>
<b>Prof..ssa Iannella P.</b>	<b>4APC 4BPC 5BPS</b>
<b>Prof. Loscocco F.</b>	<b>1ATS 2ATS 5ATS</b>
<b>Prof.ssa Giangrande F.</b>	<b>1BTS 2BTS 4ATS 5BT</b>
<b>Prof.ssa Perillo C.</b>	<b>3APS 1CT 2CT 3ATS 3BTS</b>
<b>Prof. Alfano I.</b>	<b>4APS potenziamento</b>
<b>Prof.Ferrara D.G.</b>	<b>1 APC 3CT</b>
<b>DIRITTO</b>	
<b>prof.ssa Aiello R.(sostituita dalla Prof.ssa Barbarino P.)</b>	<b>2BPS 3APC 4BPC 4APS 5ATS</b>
<b>Prof.ssa Latella V.</b>	<b>4APC 5APC 5APS 5BPS 1ATS 2ATS</b>
<b>Prof.ssa Pastorino S.</b>	<b>3APS 3BPS 4BPS 4BT</b>
<b>Prof.ssa Gregorio T.</b>	<b>1APS 2APS 1CT 2CT 4ATS 5BT</b>
<b>Prof.ssa Ferraro E.</b>	<b>3 CT</b>
<b>Prof.ssa Esposito M.</b>	<b>1APC 2APC 1BTS 2BTS 3ATS 3BTS</b>

## Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

3^ anno

--	--

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il diplomato dell'indirizzo dei **“Servizi per la sanità e l'assistenza sociale”/“Servizi commerciali** “possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

### OBIETTIVI

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di Taes

La disciplina di TAES, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

**Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza**

## Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

3<sup>^</sup> anno

Imparare ad imparare:	ad	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare:		elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare		o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare:	e	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile:	e	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi:		affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica..</li> </ul>
Acquisire ed interpretare l'informazione:	ed	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

**Lo studente al termine del 3^ anno** in coerenza con il quadro di riferimento nazionale, deve raggiungere un livello intermedio delle competenze sia nell'area generale che nell' area di indirizzo dell'istruzione professionale, in relazione al livello 3QNQ che prevede:

<b>QUADRO NAZIONALI DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ)</b>			
<b>Livello 3</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.  Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.

A cui fanno riferimento le competenze dell'area generale che d'indirizzo

**Le Competenze dell'area generale**

<b>Periodo/ Annualità</b>		<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
---------------------------	--	------------------------------	-----------------------

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

	<b>Livelli del QNQ</b>		
<b>Competenza in uscita n° 1</b> : <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i>	3	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.	- Asse scientifico, tecnologico e professionale
<b>Competenza in uscita n° 2</b> : <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i>		Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme	- Asse scientifico, tecnologico e professionale

Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

3^ anno

		di riscrittura inter- testuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretati- va), con un uso appropria- to e pertinente del lessico anche specialistico, ade- guato ai vari contesti	
<b>Competenza in uscita n° 3:</b> <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i>	3	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	Asse scientifico, tecnologico e professionale

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

<p><b>Competenza in uscita n° 4 :</b> <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p>	<p align="center">3</p>	<p>Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Asse scientifico, tecnologico e professionale</li> </ul>
<p><b>Competenza in uscita n° 5 :</b> <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p>	<p align="center">3</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3<sup>^</sup> anno**

		<p>partecipare a conversazioni.          Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	
<p><b>Competenza in uscita n° 6</b> : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p>	<p align="center">3</p>	<p>Correlare le informazioni</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>



**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

		<p>acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.</p>	
<p><b>Competenza in uscita n° 7 :</b> <i>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i></p>	3	<p>Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3<sup>^</sup> anno**

<b>Competenza in uscita n° 8</b> : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i>	3	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.	Asse scientifico, tecnologico e professionale
<b>Competenza in uscita n° 9</b> : <i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</i>	3	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.	Asse Scientifico, tecnologico e professionale
<b>Competenza in uscita n° 10</b> : <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i>	3	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di	Asse matematico Asse scientifico, tecnologico e professionale

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

		riferimento.	
<b>Competenza in uscita n° 11</b> : <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i>	3	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia	Asse scientifico, tecnologico e professionale
<b>Competenza in uscita n° 12</b> : <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i>	3	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e	Asse Scientifico, tecnologico e professionale

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

		applicazioni informatiche.	
--	--	----------------------------	--

**Le Competenze d'indirizzo dei servizi per la sanità**

Competenza in uscita n.1	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali				
<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
	Linee guida, protocolli e procedure.  Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-	Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.	Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Asse scientifico-tecnologico e professionale

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

	<p>educativo.</p> <p>Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali.</p> <p>I soggetti giuridici del settore profit, no profit e del settore pubblico.</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio- educativo.</p> <p>Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.</p>	<p>gestione dei servizi.</p>		
--	--	--	------------------------------	--	--

Competenza in uscita n.2	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.				
<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
	- Le figure professionali nei	Individuare il proprio ruolo e quello delle	Collaborare alla realizzazione degli	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della	Asse Scientifico-

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

	<p>servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni.</p> <p>Caratteristiche del lavoro d'equipe e tipologie dei gruppi di lavoro. Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali.</p> <p>Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni.</p>	<p>altre figure in contesti operativi.</p> <p>Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.</p> <p>Produrre diverse tipologie di resoconto.</p>	<p>obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p>	<p>lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<p>tecnologico e professionale</p>
--	---	--	--	--	------------------------------------

3

<p>Competenza in uscita n.3</p>	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>
---------------------------------	---

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
	Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi  La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione	Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Asse scientifico, tecnologico e professionale

Competenza in uscita n.4	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane				
<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

				<b>INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	
	<p>Elementi di puericultura e igiene del bambino.</p> <p>Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.</p> <p>Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica.</p> <p>I piani di lavoro.</p>	<p>Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.</p> <p>Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona.</p> <p>Predisporre semplici piani di lavoro</p>	<p>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>



**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

Competenza in uscita n.5	Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi				
<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
	<p>Fisiologia del sistema linfatico, immunitario ed endocrino.</p> <p>Principali stati psico-patologici dell'età evolutiva.</p> <p>Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione.</p> <p>I servizi di primo intervento e soccorso.</p> <p>Elementi di farmacologia e</p>	<p>Distinguere i principali stati patologici.</p> <p>Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.</p> <p>Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci.</p> <p>Riconoscere i servizi di primo intervento e le modalità della loro</p>	<p>Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.</p>	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

	<p>farmacoterapia.</p> <p>La legislazione nazionale e regionale socio assistenziale e sanitaria.</p> <p>Piani di lavoro, tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari.</p> <p>Approcci psico-pedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia.</p>	<p>attivazione.</p> <p>Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati</p>			
--	--	--	--	--	--

Competenza in uscita n.6	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
--------------------------	---

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
	<p>Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti.</p> <p>Le schede di rilevazione dei rischi e pericoli</p>	<p>Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.</p>	<p>Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.</p>	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>

Competenza in uscita n.7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio				
<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

				<b>INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	
	<p>Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi.</p> <p>Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari.</p> <p>L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi. Sociali</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni.</p> <p>Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso.</p>	<p>Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.</p> <p>Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni</p>	<p>Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

Competenza in uscita n.8	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni				
<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
	Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa.	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori. Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.	Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Scientifico, tecnologico e professionale

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

Competenza in uscita n.9	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita				
<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
	<p>La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.</p> <p>Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento.</p> <p>Tipi, finalità e metodi della prevenzione</p>	<p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.</p> <p>Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.</p>	<p>Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3^ anno**

	sociale.				
--	----------	--	--	--	--

Competenza in uscita n.10	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate				
<b>3^ANNO</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
	Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali.  Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati.	Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.  Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.	Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Scientifico-tecnologico e professionale

## Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

3<sup>^</sup> anno

### VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

(Indicare numero minimo per quadrimestre e tipologie di verifica, comprese le tipologie legate alla DDI, come previsto dal Piano DDI di Istituto)

**La classe dovrà sostenere minimo 3 verifiche orali per quadrimestre**

**Verifica formativa:** brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti (correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa);

- **Verifica sommativa:** interrogazioni approfondite a colloquio orale su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;

- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari: conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico, comprensione di un testo.

Le tipologie di verifiche possono essere: Interrogazioni, lavori di gruppo volti all'analisi di casi aziendali, presentazioni in ppt e verifiche digitali prodotte tramite le piattaforme

Per quanto concerne il 3<sup>^</sup> anno dell'indirizzo "**Servizi per la sanità**", si prevede che la valutazione dei risultati di apprendimento venga effettuata accertando il livello delle competenze e conoscenze maturate anche in relazione alle unità di apprendimento (UdA) con le quali sarà strutturato il Progetto formativo individuale.

Ai fini della valutazione delle UDA, saranno utilizzate le griglie specifiche.

Per le valutazioni della disciplina si fa riferimento alla griglia adottata dal Coordinamento di materia.

<b>Voto in 10<sup>mi</sup></b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità logico-elaborative</b>	<b>Capacità espositive</b>
	acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
<b>1</b>	inesistenti	non evidenza nessuna competenza	non evidenza nessuna capacità	non evidenza nessuna capacità



## Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

3<sup>^</sup> anno

	<b>2</b>	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
	<b>3</b>	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
	<b>4</b>	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
	<b>5</b>	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
	<b>6</b>	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
	<b>7</b>	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
	<b>8</b>	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
	<b>9</b>	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina

## Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

3^ anno

	<b>10</b>	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative
--	-----------	--	---	--	--

Le verifiche possono essere elaborate in formato cartaceo e digitale, prodotte e somministrate sulle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica.

In virtù della riforma degli indirizzi professionali la valutazione delle competenze intermedie acquisite nelle varie discipline sarà al termine del 3^ anno

### **VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD**

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

### **PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

La scelta delle attività e dei percorsi, è di competenza dei singoli Consigli di Classe.

Pioltello, 22/10/2020

Il Coordinatore di Materia  
Prof.ssa Raucci Giustina

**Disciplinare Programmazione Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**3<sup>^</sup> anno**