

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

Materia
STORIA

Anno Scolastico

2020/21

Componenti del Consiglio di Materia:

Docente	Classi
Prof. Candio Gelsomina (Coordinatore di Materia)	VAPS, IV APS, II ACT
Prof. Candigliota Antonia	V APC, IV APC, IAPC, IIBTS
Prof. Cirella Antonella	VATS, VBT, IVATS, IIIBTS
Prof. Nostro Serena	VBPS, IV BPC, IV BT
Prof. Renna Domenico	VBT, IVBPS, IIIBTS, IIBTS
Prof. Spinelli Salvatore	IIIAPC, IIATS, IATS
Prof. Catalano Cristina	IIIAPS, IIIACT, IBTS
Prof. Guddemi Giusj	I CTS, IAPS, IIAPS, IIIATS
Prof. Del Giacco Eleonora	IIIATS, IAPC, IIAPC, IIBPS

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"Servizi Socio Sanitari"** partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

OBIETTIVI

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali.

La disciplina di Tecniche professionali dei servizi commerciali, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare:	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare:	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
• Comunicare	o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

partecipare:	conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile:	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi:	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica..
• Acquisire ed interpretare l'informazione:	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Lo studente al termine del terzo anno in coerenza con il quadro di riferimento nazionale, deve raggiungere un livello intermedio delle competenze sia nell'area generale che nell' area di indirizzo dell'istruzione professionale, in relazione al livello 2QNQ che prevede:

	QUADRO NAZIONALI DELLE QUALIFICAZIONI	
Livello 3	Conoscenze	Abilità
	Gamma di conoscenze ,prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento delle

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

		<p>situazioni mutevoli.</p> <p>Tipicamente: Cognizione, collaborazione e orientamento al risultato.</p>
--	--	---

A cui fanno riferimento le competenze dell'area generale che d'indirizzo.

Le Competenze dell'area generale

Periodo/ Annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
Competenza in uscita n° 1 : <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i>	3	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i</p>	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse scientifico,</p> <p>Asse tecnologico e professionale</p>
Competenza in uscita n° 2 : <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i>	3	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto professionale al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare i testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali</p> <p>Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico,</p> <p>Asse tecnologico e professionale</p>

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

		argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche esplicativo, adeguato ai vari contesti	
Competenza in uscita n° 3: <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i>	3	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	Asse storico-sociale Asse scientifico, Asse tecnologico e professionale
Competenza in uscita n° 4 : <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>	3	Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.	- Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale - Asse scientifico, tecnologico e professionale
Competenza in uscita n° 6 : <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i>	3	Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico, tecnologico

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

		ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.	e professionale
Competenza in uscita n° 7 : <i>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i>	3	Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.	Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale
Competenza in uscita n° 8 : <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</i>	3	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.	Asse matematico Asse scientifico, tecnologico e professionale
Competenza in uscita n° 12 : <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i>	3	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati riferiti a	Asse matematico Asse storico-sociale Asse Scientifico, tecnologico e professionale

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

		situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	
--	--	---	--

e dalle Competenze d'indirizzo Servizi Socio Sanitari

Competenza in uscita n.1	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.			
Terzo anno	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE INTERMEDIE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

				generale
	<p>Linee guida, protocolli e procedure.</p> <p>Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali.</p> <p>I soggetti giuridici del settore profit, no profit e del settore pubblico.</p>	<p>Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.</p>	<p>Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.</p>	<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>

Competenza in uscita n.2	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.			
Terzo anno	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE INTERMEDIE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale
	- Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni.	Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.	Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipes, in diversi contesti.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

	<p>Caratteristiche del lavoro d'equipe e tipologie dei gruppi di lavoro. Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali.</p> <p>Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni.</p>	<p>Adottare modalità comunicativo- relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.</p> <p>Produrre diverse tipologie di resoconto.</p>		<p>comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>
--	--	--	--	--

Competenza in uscita n.3	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>			
Terzo anno	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE INTERMEDIE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale
	Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.	Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

	La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.	Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione	favorire la relazione.	efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
--	--	---	------------------------	--

Competenza in uscita n.7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.			
Terzo anno	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE INTERMEDIE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale
	Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi. Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari. L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei Servizi.	Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni	Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

	<p>Sociali</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni.</p> <p>Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso.</p>			
--	--	--	--	--

Competenza in uscita n.8	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.			
Terzo anno	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE INTERMEDIE	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale
	Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa.	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai	Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

		minori. Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.		efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
--	--	--	--	--

Conoscenze:

- Processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.

- Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).

Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).

Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

Verifica formativa e sommativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

Verifica e Valutazione

Numero minimo di verifiche (scritte/orali) previste per quadrimestre:

Primo quadrimestre

Primo biennio: tre orali/scritte (valevoli per l'orale)

Secondo quadrimestre:

Primo biennio: tre orali/scritte (valevoli per l'orale)

Prove comuni

Secondo biennio: per le classi terze et quarte sarà somministrata una prova comune d'italiano sulla base della prima prova d'esame.

La prova sarà somministrata nel secondo quadrimestre della durata di 4 ore

Criteri di valutazione

PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER IL SECONDO BIENNIO (testo scritto)

INDICATORI E DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Esaustività: <ul style="list-style-type: none">- Articolato, esaustivo, completo;- Completo ma essenziale;- Parziale e frammentario;	3 pt. 2 pt. 1 pt.

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

- Assente	0 pt.
Lessico:	
- Pienamente adeguato al contesto;	3 pt.
- Corretto ma generico;	2 pt.
- Perlopiù corretto/ non sempre adeguato	1 pt.
- Inadeguato	0 pt
Sintassi, ortografia:	
- Corretta, ben controllata;	2 pt.
- Globalmente corretta sebbene con qualche errore e/o approssimazione;	1.5 pt.
- Frequenti errori/approssimazioni non trascurabili;	1 pt.
- Numerosi/gravi errori, in più punti non agevolmente comprensibile	0 pt
Aderenza alla traccia:	
- Pertinente e perfettamente aderente alla traccia	2pt.
- Aderente alla traccia quasi in ogni sua parte	1.5 pt.
- Parzialmente aderente alla traccia, pertinente non in ogni sua parte	1 pt.
- Per nulla pertinente	0 pt

PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER IL SECONDO BIENNIO (analisi del testo in prosa/poetico)

INDICATORI E DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Competenze di analisi del testo:	
- Il testo è analizzato in modo completo, appropriato e pienamente aderente alla traccia	3 pt.
- Il testo è analizzato in modo corretto, pur con qualche imprecisione e nel complesso aderente alla traccia	2 pt.
- Il testo è analizzato in modo talvolta superficiale e solo in parte aderente alla traccia	1 pt.
- Il testo è analizzato in modo errato, incompleto e non aderente alla traccia	0 pt.
Interpretazione del testo:	

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

- Informazioni adeguate, pertinenti e frutto di un'attenta e approfondita interpretazione del testo	3 pt.
- Informazioni adeguate, pertinenti e frutto di una corretta analisi e interpretazione del testo	2 pt.
- Informazioni limitate, a volte generiche e frutto di una superficiale interpretazione del testo	1 pt.
- Informazioni scarse, generiche e frutto di un'errata interpretazione del testo	0 pt
Competenze grammaticali:	
- Forma pienamente corretta	2 pt.
- Forma nel complesso corretta e rispettosa delle principali regole morfosintattiche	1.5 pt.
- Alcune scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso talvolta improprio della punteggiatura	1 pt.
	0 pt
Competenze lessicali:	
- Lessico appropriato, ricco e specifico	2 pt.
- Lessico prevalentemente appropriato	1.5 pt.
- Lessico semplice e generico, talvolta non appropriato	1 pt.
- Lessico ripetitivo, improprio e povero	0 pt

PROVA ORALE DI ITALIANO PER IL SECONDO BIENNIO

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5

Programmazione per i Nuovi Professionali 3[^] anno Delle Competenze Intermedie

Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

Pioltello,
07/11/2020

Il Coordinatore di Materia
Gelsomina Candio