

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

**Materia**

**Anno Scolastico**

**Storia**

**2020/2021**

**Componenti del Consiglio di Materia:**

| <b>Docente</b>                                   | <b>Classi</b>   |
|--|---|
| Prof. Gelsomina Candio (Coordinatore di Materia) | <b>VAPS, IV APS, II ACT</b>   |
| Prof. Candigliota Antonia                        | <b>V APC, IV APC, IAPC, IIBTS</b>   |
| Prof. Cirella Antonella                          | <b>VATS, VBT, IVATS, IIBTS</b>  |
| Prof. Nostro Serena                              | <b>VBPS, IV BPC, IV BT</b>  |
| Prof. Renna Domenico                             | <b>VBT, IVBPS, IIBTS, IIBTS</b>   |
| Prof. Spinelli Salvatore                         | <b>IIIAPC, IIATS, IATS</b>  |
| Prof. Catalano Cristina                          | <b>IIIAPS, IIIACT, IBTS</b>   |
| Prof. Guddemi Giusy                              | <b>I CTS, IAPS, IIAPS, IIIATS</b>   |
| Prof. Del Giacco Eleonora                        | <b>IIIATS, IAPC, IIAPC, IIBPS</b>   |
| Prof. Raiteri Giulia                             | <b>I periodo didattico<br/>II Periodo didattico<br/>III Periodo didattico</b> |

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il diplomato dell'indirizzo dei “**Servizi socio-sanitari**” possiede specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

## OBIETTIVI

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche degli insegnamenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali.

La disciplina di Tecniche professionali dei servizi commerciali, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

## Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

### Biennio

#### Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

|  |  |
|--|--|
| Imparare ad imparare:                  | organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.   |
| Progettare:                            | elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  |
| Comunicare                             | o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| Collaborare e partecipare:             | interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.   |
| Agire in modo autonomo e responsabile: | sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.   |
| Risolvere problemi:                    | affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  |
| Individuare collegamenti e relazioni:  | individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica..   |

|   |  |
|---|--|
| Acquisire ed interpretare l'informazione: | acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni |
|---|--|

**Lo studente al termine del primo periodo didattico** in coerenza con il quadro di riferimento nazionale, deve raggiungere un livello intermedio delle competenze sia nell'area generale che nell' area di indirizzo dell'istruzione professionale, in relazione al livello 2QNQ che prevede:

| QUADRO NAZIONALI DELLE QUALIFICAZIONI |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Livello 2                             | Conoscenze  | Abilità  |
|                                       | Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate. | Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.<br><br>Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE |

A cui fanno riferimento le competenze dell'area generale che d'indirizzo.

**Le Competenze dell'area generale**

| Periodo/ Annualità | Livelli del QNQ | COMPETENZE INTERMEDIE | ASSI CULTURALI |
|--------------------|-----------------|-----------------------|----------------|
|--------------------|-----------------|-----------------------|----------------|

**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

|   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
| <p><b>Competenza in uscita n° 1 :</b> <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> | <p align="center">2</p> | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>   | <p>- Asse storico-sociale<br/>-Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> |
| <p><b>Competenza in uscita n° 2 :</b> <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p>                 | <p align="center">2</p> | <p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.<br/>Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.<br/>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> | <p>-Asse dei linguaggi<br/>-Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>    |
| <p><b>Competenza in uscita n° 3:</b> <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture</i></p>   | <p align="center">2</p> | <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi</p>  | <p>Asse storico-sociale<br/>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <i>demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i>   |   | adeguati.  |  |
| <b>Competenza in uscita n° 4 :</b><br><i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>         | 2 | Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.                         | -Asse dei linguaggi<br>-Asse storico-sociale<br><br>-Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| <b>Competenza in uscita n° 6 :</b><br><i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i>  | 2 | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.  | Asse dei linguaggi<br>Asse storico-sociale<br><br>Asse scientifico, tecnologico e professionale    |
| <b>Competenza in uscita n° 7 :</b><br><i>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</i> | 2 | Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. | Asse dei linguaggi<br>Asse scientifico, tecnologico e professionale                                |
| <b>Competenza in uscita n° 8 :</b><br><i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i>   | 2 | Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.   | Asse matematico<br>Asse scientifico, tecnologico e professionale                                   |

## Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

### Biennio

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Competenza in uscita n° 12 :</b><br><i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i> | 2 | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Asse matematico<br>Asse storico-sociale<br>Asse Scientifico, tecnologico e professionale |
|   |   |  |  |

### E dalle Competenze d'indirizzo dei Servizi Socio-sanitari

Le Competenze d'indirizzo dei servizi socio sanitari

|                          |  |                 |                              |   |                       |
|--------------------------|--|-----------------|------------------------------|---|-----------------------|
| Competenza in uscita n.1 | <b>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</b> |                 |                              |   |                       |
| <b>BIENNIO</b>           | <b>CONOSCENZA</b>  | <b>ABILITA'</b> | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b> | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI</b> | <b>ASSI CULTURALI</b> |

|  |  |   |   | <b>INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>  |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>Il Welfare State in Italia. Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali.</p> <p>Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari.</p> <p>Tipologia di utenza dei servizi sociali, socioeducativi, sociosanitari e sanitari.</p> <p>Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.</p> <p>I principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi</p> | <p>Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.</p> <p>Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> | <p>Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> | <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scientifico- tecnologico</li> <li>• Professionale</li> <li>• Storico-sociale</li> </ul> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Competenza in uscita n.2 | Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. |
|--------------------------|---|



**Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali**

**Biennio**

| <b>BIENNIO</b> | <b>CONOSCENZA</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>  | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>   | <b>ASSI CULTURALI</b>  |
|----------------|--|--|---|---|--|
|                | <p>Il gruppo e le sue dinamiche.</p> <p>Il processo di socializzazione.</p> <p>Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.</p> <p>Modi, forme e funzioni della comunicazione.</p> | <p>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.</p> <p>Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.</p> <p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p> | <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> | <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> | <p>Asse Scientificotecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> |

|                          |   |   |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| Competenza in uscita n.3 | Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza  |   |  |  |  |
| <b>BIENNIO</b>           | <b>CONOSCENZA</b>   | <b>ABILITA'</b>   | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>   | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>  | <b>ASSI CULTURALI</b>  |
|                          | <p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p> <p>Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.</p> <p>Dati sensibili e dati pubblici.</p> <p>La normativa sulla privacy.</p> | <p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> | <p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana</p> | <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> | <p>Asse linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> |

## Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

### Biennio

|                          |  |  |   |  |   |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
|                          |  | Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza.   |   |  |   |
| Competenza in uscita n.7 | Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio |  |   |  |   |
| <b>BIENNIO</b>           | <b>CONOSCENZA</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>  | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>  | <b>ASSI CULTURALI</b>   |
|                          | Il segretariato sociale: compiti e funzioni. Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi. Modalità di presentazione e diffusione delle                        | Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi. | Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento<br>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana | Asse dei linguaggi<br>Asse scientifico, tecnologico e professionale |

|  |               |  |  |   |  |
|--|---------------|--|--|---|--|
|  | informazione. |  |  | secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali |  |
|--|---------------|--|--|---|--|

|                          |  |  |   |  |   |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| Competenza in uscita n.8 | Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni              |  |   |  |   |
| <b>BIENNIO</b>           | <b>CONOSCENZA</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>  | <b>EVENTUALI RACCORDI CON LE COMPETENZE DI CUI AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>  | <b>ASSI CULTURALI</b>   |
|                          | Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali. Tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione. | Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale. Riconoscere i materiali e | Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Scientifico, tecnologico e professionale<br>Asse dei linguaggi<br>Scienze motorie |

## Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

### Biennio

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | gli<br>strumenti utili<br>all'animazione ludica e<br>sociale. |  | Individuare ed<br>utilizzare le moderne<br>forme di<br>comunicazione visiva e<br>multimediale, anche<br>con riferimento alle<br>strategie espressive e<br>agli strumenti tecnici<br>della comunicazione in<br>rete |  |
|--|--|---|--|--|--|

Per lo sviluppo delle competenze la disciplina di Storia concorre, al raggiungimento di :

#### **Conoscenze:**

- Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
- Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'alto medioevo.
- Lessico di base della storiografia.
- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.

#### **Competenze:**

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

- Discutere ed affrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale.

#### **OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO:**

##### **Competenze:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

##### **Abilità:**

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi
- Mettere in relazione fattori economici, sociali e politici a un livello semplice

##### **Conoscenze:**

- Conoscere le periodizzazioni fondamentali
- Conoscere le civiltà antiche e Alto medioevali

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE - Criteri di valutazione**

Tra le competenze in uscita dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale vengono selezionate le seguenti:

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI**

Verifica formativa e sommativa

## Programmazione Disciplinare Delle Competenze Intermedie per i Nuovi Professionali

### Biennio

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

Sono previste 3 verifiche orali/scritte a quadrimestre, con eventuali scritti valevoli per orale, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'uso di una terminologia corretta.

#### PROVA SCRITTA/ORALE DI ITALIANO PER IL PRIMO BIENNIO

| INDICATORI E DESCRITTORI   | VOTI in<br>decimi |
|--|-------------------|
| Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti   | 1-2               |
| Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione   | 2-3               |
| Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori  | 3-4               |
| Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori  | 4-5               |
| Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore  | 6                 |
| Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite                          | 7                 |
| Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate   | 8-9               |
| Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche | 9-10              |

#### VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scelta delle attività e dei percorsi è di competenza dei singoli Consigli di Classe.

Pioltello, 05/11/2020

Il Coordinatore di Materia  
Gelsomina Candio