

Programmazione Disciplinare istruzione per adulti

Quinto anno professionale servizi sanitari

Materia

Anno Scolastico

INGLESE

2020 - 2021

Componenti del Consiglio di Materia:

Docente	Classi
Laino Maria Sofia (coordinatore- inglese)	
Cossu Marranci Federica - spagnolo	2as,3as,5bs
Perrotta Antonello- inglese	2as,3as,5bs,5as
- francese	3as,5bs,5as

Risultati di apprendimento

Quinto Anno

Competenze

I risultati di apprendimento del primo e secondo biennio in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di **Lingua Straniera** nel quinto anno. La disciplina di **Lingua Straniera**, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- padroneggiare in modo adeguato la lingua straniera, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua straniera " in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Programmazione Disciplinare istruzione per adulti

Quinto anno professionale servizi sanitari

Conoscenze	Abilità
<p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore</p> <p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua straniera del linguaggio specifico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di accessibili testi tecnici.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>

La disciplina di **Lingua Straniera** nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare:	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione
-----------------------	--

Programmazione Disciplinare istruzione per adulti

Quinto anno professionale servizi sanitari

	(formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare:	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare:	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Risolvere problemi:	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione:	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Verifica e Valutazione

Verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali.

In regime di **DAD** si somministreranno una verifica scritta e due orali.

Programmazione Disciplinare istruzione per adulti

Quinto anno professionale servizi sanitari

Strumento per le valutazioni orali saranno interrogazioni di tipo formale, lunghe o brevi, in un numero di due a quadrimestre. Anche la partecipazione attiva e corretta al normale lavoro di classe costituirà elemento di valutazione.

Il voto unico del primo e secondo quadrimestre sarà il risultato della media di tutte le verifiche svolte nel quadrimestre, senza differenza tra verifiche scritte e orali.

Per le **prove scritte** previste per il **quinto anno** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

PARAMETRO DI VALUTAZIONE	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI
PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 – 7	<ul style="list-style-type: none">• Contenuti assenti• Contenuti non pertinenti e/o scarsi• Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti.• Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti.• Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati.	1 2 3 – 4 5 – 6 7
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	1 – 3	<ul style="list-style-type: none">• Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti• Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti• Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica	1 2 3
PADRONANZA LINGUISTICA	1-5	<ul style="list-style-type: none">• Inadeguata e scorretta• Parzialmente corretta e appropriata• Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali• Corretta ed appropriata	1 2 - 3 4 5

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

Programmazione Disciplinare istruzione per adulti

Quinto anno professionale servizi sanitari

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO
rifiuto di sostenere la prova	nullo	2
conoscenze gravemente lacunose – presenza di informazioni assolutamente non rilevanti	gravemente insufficiente	3
conoscenza confusa e lacunosa degli argomenti – presenza di informazioni non rilevanti – esposizione priva di capacità argomentativa – Uso di linguaggio limitato e assenza di terminologia specifica.	insufficiente	4
conoscenza superficiale o parziale degli argomenti – difficoltà di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da limiti argomentativi – Uso della lingua non sempre corretto ed appropriato.	quasi sufficiente	5
conoscenze essenziali e nel complesso corrette dei contenuti proposti - capacità di orientarsi nell'individuazione dei concetti chiave se guidato dal docente – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa - Uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto, caratterizzato da limitata scioltezza	sufficiente	6
conoscenza essenziali ma corrette dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio abbastanza adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza	discreto	7
conoscenza adeguate e sostanzialmente corrette dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da buona evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio adeguato, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza	buono	8
conoscenze ampie e accurate – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti proposti – esposizione caratterizzata da buona capacità argomentativa e evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza.	eccellente	9
conoscenze complete ed accurate – capacità di individuare con precisione i concetti chiave degli argomenti proposti - esposizione caratterizzata da notevole capacità argomentativa e palese evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole scioltezza.	ottimo	10

Criteri di valutazione

Il consiglio di Materia ritiene esaustiva la griglia di valutazione proposta per la valutazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari, comprensive delle competenze di base per Assi culturali, nello specifico **l'Asse dei linguaggi** dove si sottolinea:

Programmazione Disciplinare istruzione per adulti

Quinto anno professionale servizi sanitari

l'importanza di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi,
l'importanza di utilizzare e produrre testi multimediali.

PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scelta delle attività e dei percorsi, vagliate le proposte dei Consigli di Materia, è di competenza dei singoli Consigli di Classe.

Pioltello, 30/10/ 2020

Il Coordinatore di Materia
(per il Polo Tecnico - Professionale)
Maria Sofia Laino